



Scholen voor primair onderwijs lopen vaak tegen min of meer dezelfde problemen – of kansen – aan. De aanpak kan bijzonder zijn en voor meerdere scholen nuttig. Zo heeft basisschool de Korenaar in Eindhoven acht kinderen met het syndroom van Down, die in de reguliere lessen meedraaien (Vuursteenproject). “Ik wil het maximale uit de kinderen halen”, vertelt directeur Willem Pronk. TEKST WINNIE LAFEBER

DOWN-KINDEREN INTEGREEREN IN DE KLAS

Ieder Down-kind op de Vuursteen heeft een persoonlijk plan. Het aantal uren dat de kinderen lessen in hun integratieklas volgen, verschilt. De jongste brengt iedere dag een half uur in de kleutergroep door, een oudere leerling is al 80 procent van de lestijd in de klas. Directeur Willem Pronk: “Onze doelstelling is dat ze meer leren in het reguliere onderwijs. Ze ontwikkelen zich sociaal-emotioneel sterker. Je ziet dat de andere kinderen meedenken met de Down-kinderen, bijvoorbeeld bij een spreekbeurt. Ze hebben geleerd dat die kinderen ‘anders’ zijn en respecteren dat. Zo leren ze met elkaar om te gaan en zich in te leven in anderen. De Down-kinderen hebben daarnaast ook een eigen lokaal, waar ze tot rust kunnen komen. Ze eten ook samen.”

De Korenaar is een ‘Leefstijlschool’ waar iedereen wordt geaccepteerd ‘zoals hij of zij is’. Vanuit die gedachte is het Vuursteenproject een aantal jaren geleden gestart. Dit project is gebaseerd op de theorie van professor Feuerstein*, waarbij ‘mediërend leren’ centraal staat. De leerkracht schrijft niet voor hoe het moet, maar laat in een vraaggesprek de leerling zelf ontdekken wat het antwoord is. De leerkracht volgt het kind en niet andersom.

Hoe zijn de acht Down-kinderen op de Korenaar terechtgekomen? Pronk: “Een aantal ouders in Eindhoven wilde hun Down-kind niet naar het speciaal onderwijs brengen en betaalden uit het persoonsgebonden budget (PGB) een particuliere leerkracht. Omdat het groepje kinderen steeds groter werd en het aantal lessen steeds meer, vroeg het schoolbestuur



“Onze doelstelling is dat Down-kinderen meer leren in het reguliere onderwijs.”

(SKPO uit Eindhoven, red.) mij om deze kinderen onderdak te bieden. Dit paste prima binnen onze visie en we hebben toen vanuit de leerling-gebonden financiering (LGF) speciale leerkrachten aangesteld (1 fte op vijf kinderen). Daarnaast is vanuit de ouders een ‘zorgleerkracht’ aangesteld: iemand zonder onderwijsopleiding en -ervaring, maar met een zorgachtergrond. Deze combinatie maakt het project zo succesvol. Verder hebben we allemaal, de leerkrachten en ik, een vierjarige Feuerstein-opleiding gevolgd en scholing in mediërend leren. De school verplicht de Down-ouders ook een cursus mediërend leren te volgen. Dit kun je overigens toepassen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van *alle* kinderen.”

Pronk vindt het belangrijk dat de school de kennis en kwaliteit in huis heeft die de Down-kinderen nodig hebben. “Anders moet je er niet aan beginnen. Wij willen verantwoordelijk lesgeven. Een Down-kind

mag bijvoorbeeld nooit een koprol maken; dat kan schade veroorzaken aan de ruggenwervel. Het is belangrijk dat je weet hoe een Down-kind denkt en handelt. Ik wil graag een tweede Vuursteenproject opstarten binnen een van de andere SKPO-scholen. Helaas zijn er altijd leerkrachten die het niet zien zitten. Jammer, want het verrijkt je school!” |

MEER WETEN?

www.skpo-korenaar.nl

* De AVS organiseert in november 2009 een studiereis naar Israël, waarbij ook een bezoek aan Feuerstein en zijn instituut op het programma staat. Zie bijgevoegde folder en www.avs.nl/educatievereizen.

Ook een creatieve aanpak op uw school? Mail naar communicatie@avs.nl o.v.v. ‘Zo kan het ook’.